

Year 11

What do teachers need to retrieve from students before they start teaching new content?	What specific ambitious knowledge do teachers need to teach students in this sequence of learning?			What real life examples can be applied to this sequence of learning to develop our students' thinking, encouraging them to see the inequalities around them and 'do something about them!'
	Key questions	Grammar	Key Language	
<p>Weather expressions</p> <p>Sport vocabulary</p>	<p>Discussing holiday activities and weather</p> <p>Revising the present tense of regular verbs</p>	<p>Regular verbs in the present tense</p> <p>Identifying and using connectives (<i>y, pero, cuando, o, sin embargo, también</i>)</p>	<p><i>¿Qué haces en verano?</i> <i>Compro un montón de revistas.</i> <i>Monto a caballo / en bici.</i> <i>Hago deporte / karate / los siempre, a menudo, todos los días a veces, una vez a la semana dos o tres veces a la semana</i> <i>Cuando...</i> <i>hace buen tiempo / mal tiempo /</i></p>	
<p>Present tense irregular verbs</p>	<p>Talking about holiday preferences</p> <p>Revising the present tense of irregular verbs</p> <p>Using verbs of opinion to refer to different people</p>	<p>Irregular verbs in the present tense (<i>ser, tener, ir</i>)</p> <p>Verbs of opinion</p> <p>Decoding and using question words (<i>¿Cuándo? ¿Adónde? ¿Dónde? ¿Qué? ¿Por qué?</i>)</p>	<p><i>¿Dónde vives?</i> <i>Vivo en el...</i> <i>norte / sur...</i> <i>de España / México</i> <i>Soy adicto/a a...</i> <i>Soy un(a) fanático/a de...</i> <i>ya que / dado que</i> <i>Prefiero...</i> <i>Me encanta / Me mola</i> <i>No me gusta (nada)...</i> <i>A (mi padre) le gusta...</i> <i>estar al aire libre</i> <i>hacer artes marciales</i> <i>ver películas</i></p>	<p>Use world map and examples from both Spain and Spanish speaking countries</p> <p>Talking about different kinds of holidays, broadening horizons.</p>

<p>How to form the preterite tense</p>	<p>Talking about a past holiday Using the preterite tense Writing a longer text</p>	<p>The preterite tense (regular -ar/-er/-ir verbs and ser, ir) Writing a longer text, using connectives, negatives and opinion phrases</p>	<p><i>¿Adónde fuiste de vacaciones? Hace una semana / un mes Hace dos meses / dos años El año pasado / El verano pasado Fui de vacaciones a... Francia / Turquía / Gales / Italia. ¿Con quién fuiste? Fui... con mi insti / con mi familia / con ¿Cómo viajaste? Viajé... en avión / en coche y en barco Hice turismo y saqué fotos. Compré recuerdos. Hizo buen tiempo / mal tiempo / calor / frío / sol / viento.</i></p>	<p>Talk about the process of airports and travelling abroad as some students may have never left the country. Broadening horizons.</p>
<p>Opinions in the preterite</p>	<p>Describing a trip to Barcelona Using two past tenses Giving opinions in the past</p>	<p>Using two past tenses (preterite and imperfect) Giving opinions about the past Using sequencers to structure writing (primero, luego, después, más tarde, finalmente)</p>	<p><i>Lo pasé fenomenal / fatal Lo pasé bien / mal En mi opinión... / Creo que... Fue inolvidable / interesante / flipante / horroroso ¡Qué aburrido / miedo / guay! ¡Qué desastre! primero, luego, después, más tarde, finalmente Lo mejor / peor fue cuando... Me alojé / Me quedé... en un albergue juvenil / un hotel Estaba... cerca de la playa en el campo ¿Cómo era el hotel? moderno/a, antiguo/a, animado/a Tenía/Había... Tampoco tenía/había... No tenía (ni... ni ...) Además, (no) tenía...</i></p>	

	<p>Booking accommodation and dealing with problems</p> <p>Using verbs with <i>usted</i></p> <p>Understanding higher numbers</p>	<p>Using verbs with <i>usted</i></p> <p>Understanding higher numbers</p>	<p><i>¿Hay... aire acondicionado? aparcamiento? Quisiera reservar... una habitación individual / doble con / sin balcón, con baño No hay... Necesito... papel higiénico ¿Cuál es el problema? ¿Qué habitación es? ¿Puede repetir, por favor?</i></p>	<p>Role play booking accommodation in a Spanish speaking country.</p> <p>Real life scenario for any student going on holiday.</p>
<p>Verbs in 3 tenses</p>	<p>Giving an account of a holiday in the past</p> <p>Using three tenses together</p> <p>Identifying positive and negative opinions</p>	<p>Using the present, preterite and imperfect tenses together</p> <p>Listening for positive and negative opinions</p>	<p><i>Por lo general Por un lado... por otro lado Sin embargo Por eso El primer / último día... Al día siguiente... alquilé una bicicleta conocí a mucha gente Tuve... / Tuvimos... un retraso, una avería Tuve que... llamar a un mecánico Perdí... / Perdimos... el equipaje, la cartera</i></p>	

<p>What do teachers need to retrieve</p>	<p>What specific ambitious knowledge do teachers need to teach students in this sequence of learning?</p>	<p>What real life examples can be applied to this sequence of learning to develop our students' thinking, encouraging them to see the</p>
---	--	--

from students before they start teaching new content?	Key questions	Grammar	Key Language	inequalities around them and 'do something about them!'
Future tense	<p>Discussing plans for the future</p> <p>Using different ways to express future plans</p> <p>Using 'if' clauses</p>	<p>Talking about future plans (using a variety of verbs followed by the infinitive)</p> <p>The future tense</p> <p>Using 'if' clauses</p>	<p>encontraré un trabajo como...</p> <p>compartiré piso con...</p> <p>compraré un coche</p> <p>haré el bachillerato</p> <p>iré a la universidad</p> <p>seré rico/a y famoso/a</p> <p>tendré hijos</p> <p>Me tomaré un año sabático.</p> <p>Ayudaré a construir un colegio.</p> <p>Haré un viaje en Interrail por Europa.</p> <p>Mejoraré mi nivel de inglés.</p>	<p>Looking at aspirations for the future</p> <p>Taking a gap year - many students will not know what a gap year is/what you do on a gap year.</p> <p>interailing</p> <p>Working abroad.</p> <p>Going to university.</p>
Present tense	<p>Describing types of houses</p> <p>Talking about the environment</p> <p>Talking about healthy eating</p> <p>Discussing diet-related problems</p>	<p>Using the 'we' form of verbs</p> <p>Discussing diet-related problems</p>	<p>¿Cómo es tu casa?</p> <p>Vivo en...</p> <p>un piso / apartamento</p> <p>una granja</p> <p>Está en...</p> <p>el centro de la ciudad</p> <p>un barrio en las afueras</p> <p>Ahorramos agua.</p> <p>Separamos... / Reciclamos...</p> <p>la basura, el papel, el plástico</p> <p>el vidrio</p> <p>Llevo una dieta sana.</p> <p>Mi dieta es poco variada</p>	<p>Looking after the environment.</p> <p>How Can one's actions at home help the environment and climate change. Taking responsibility for global issues.</p>
	<p>Considering global issues</p> <p>Using the superlative</p> <p>Listening for high numbers</p>	<p>The superlative</p> <p>Listening to identify the correct information</p> <p>Listening for high numbers</p> <p>reading a text</p>	<p>¿Cuál es el problema global más serio?</p> <p>El mayor problema global es...</p> <p>el paro / desempleo</p> <p>el medio ambiente</p> <p>el hambre</p> <p>los sin hogar / techo</p> <p>los animales en peligro de extinción</p>	<p>Social problems in own town and globally.</p> <p>As a citizen how can one help the homeless, the unemployed, animals in danger of extinction. What does this mean to the individual and globally.</p>

Modal verb + infinitive verb	Talking about local actions Using <i>se debería</i> Using synonyms	<i>Se debería</i> + infinitive Identifying synonyms	Hay demasiada basura. El aire está contaminado. Para... limpiar las calles proteger el medio ambiente / los ríos y mares reducir la contaminación luchar contra el calentamiento global No se debería tirar basura <i>Se debería plantar más árboles</i>	What should you do to help the environment. How can one be a good global citizen and have impact at home and around the world.
Modal verb + infinitive verb	Discussing healthy lifestyles Understanding different tenses Giving extended reasons	Giving extended reasons Using tenses to work out different time frames	Beber alcohol Fumar cigarrillos / porros Tomar drogas blandas / duras	Leading a healthy lifestyle ; making good choices for one's well being and good mental health.
Sport vocabulary	Talking about international sporting events Using verbs in the third person plural Understanding equivalent expressions	Using verbs in the third person plural	<i>¿Por qué son importantes los eventos deportivos internacionales?</i> <i>los Juegos Paralímpicos</i> <i>los Juegos Olímpicos</i> <i>la Copa Mundial de Fútbol</i> <i>Promueven...</i> <i>la participación en el deporte</i> <i>el turismo</i>	Looking at how a variety of sporting events from around the World can bring people together. How does this support communities and how can one get involved.

What do teachers need to retrieve from students before they	What specific ambitious knowledge do teachers need to teach students in this sequence of learning?			What real life examples can be applied to this sequence of learning to develop our students' thinking , encouraging them to see the inequalities around them and 'do something about them!'
	Key questions	Grammar	Key Language	

start teaching new content?				
Opinion expressions singular and plural Definite articles Personality vocabulary	Giving opinions about school subjects Comparing subjects and teachers	Opinion verbs (<i>me gusta, me encanta, me interesa, odio, prefiero</i>) Including qualifiers (<i>demasiado, muy, bastante, poco</i>) Comparatives (<i>más, menos, mejor, peor, tan ... como</i>)	¿Qué opinas del dibujo, de la geografía, de los idiomas, de las empresariales)? (No) Me gusta / (No) Me interesa <i>Me encanta el arte dramático, el dibujo</i> (No) Me gustan (No) Me interesan <i>Me encantan los idiomas, las empresariales</i> <i>Mi profe (de inglés) es... joven, viejo/a, severo/a</i> <i>tolerante, impaciente</i> <i>paciente, interesante</i> <i>simpático/a, antipático/a</i> <i>tan interesante como</i>	Compare how subjects are different between the UK and Spain. (e.g. ciencias sociales, lengua). Tolerance for differences.
Adjectival agreement Clothes (from year 8)	Describing school uniform and the school day Using adjectives	Adjectival endings for colours (-o/a, -e, consonant endings) Using time expressions correctly	(No) Llevo / Llevamos... <i>Tengo / Tenemos que llevar... un jersey (de punto)</i> <i>unos zapatos, unos vaqueros</i> (No) Me gusta porque es... <i>cómodo / incómodo</i> <i>bonito / feo, informal / formal</i> <i>¿Cómo vas al insti?</i> <i>Voy...</i> <i>a pie / andando, en bici, en coche</i> <i>Salgo de casa a las...</i> <i>Las clases empiezan a las...</i> <i>y terminan a las...</i>	Debate / conversation about the pros and cons of school uniform as school uniform is rare in Spain. (cultural differences)
Present tense Adjectival agreement	Describing your school Using negatives Distinguishing between the present and the imperfect	Using negatives (<i>nada, ni ... ni, nunca, tampoco</i>) Distinguishing between the present and the imperfect	¿Qué instalaciones hay en tu instituto? <i>Mi insti tiene...</i> <i>muchas aulas</i> <i>una biblioteca</i> <i>Mi instituto / colegio es...</i> <i>mixto, público / privado</i>	

Adjectives to describe buildings			<p><i>El edificio es...</i> <i>Los edificios son...</i> <i>nuevo(s) / antiguo(s) /</i> <i>lo bueno / malo es que...</i> <i>lo mejor / peor es que...</i> <i>no hay (ni... ni...)</i></p>	
Modal verb plus infinitive verb	<p>Talking about school rules and problems Using phrases followed by the infinitive Tackling harder listening exercises</p>	<p>Using phrases followed by the infinitive (<i>se debe, no se debe, está prohibido, no se permite</i>) Applying pronunciation patterns to new language Tackling listening tasks which include distractors or ideas expressed in different words</p>	<p><i>¿Cuáles son las normas de tu insti? (No) Se debe... / No se permite...</i> <i>Está prohibido...</i> <i>usar el móvil en clase</i> <i>ser agresivo o grosero</i> <i>Estoy de acuerdo</i> <i>No estoy de acuerdo</i> <i>En mi opinión...</i> <i>Pienso que / Creo que...</i> <i>es justo / es injusto / no es justo.</i> <i>Las normas son...</i> <i>buenas / malas</i> <i>Un problema es...</i> <i>el estrés de los exámenes</i> <i>el acoso escolar</i></p>	<p>Forming own opinion on school rules, why is it important to have and follow rules. Why does it make it fair.</p>
Near future tense	<p>Talking about plans for a school exchange Using the near future tense Asking and answering questions</p>	<p>Using the near future tense Asking and answering questions</p>	<p><i>Voy a... / Vas a... / Vamos a...</i> <i>participar en un intercambio</i> <i>viajar con mi clase</i> <i>conocer, visitar, llegar, estar</i> <i>asistir a clases, ir a pie</i> <i>llevar ropa de calle</i> <i>ir / comer juntos</i> <i>ir de excursión</i> <i>Va a ser...</i> <i>fácil / guay</i></p>	<p>Broadening horizons. Talking about what happens on a school exchange. (something quite rare in current times). Aspirations - teachers talk about their year abroad. A year abroad can be taken on other degrees when not studying languages. Work experience abroad.</p>
Verbs in 3 tenses	<p>Talking about activities and achievements Understanding object pronouns Using three tenses together</p>	<p>Using <i>desde hace</i> to say how long you have been doing something Understanding direct object</p>	<p><i>practico el judo</i> <i>toco la trompeta</i> <i>canto en el coro</i> <i>¿Desde hace cuánto tiempo?</i> <i>Desde hace...</i> <i>seis meses / un año / tres años</i> <i>El año / verano / trimestre pasado...</i></p>	<p>Extra curricular activities to help mental health. Extra curricular activities to support students broaden their horizons</p>

		pronouns (lo/la/los/las) Spotting time expressions while listening	<i>participé en un maratón / un torneo</i> <i>¡Fue flipante! / genial! / guay! / un éxito!</i>	

What do teachers need to retrieve from students before they start teaching new content?	What specific ambitious knowledge do teachers need to teach students in this sequence of learning?			What real life examples can be applied to this sequence of learning to develop our students' thinking, encouraging them to see the inequalities around them and 'do something about them!'
	Key questions	Grammar	Key Language	
Jobs (year 9) Present tense Me gustaría ser...	Talking about different jobs Discussing job preferences	Masculine and feminine nouns for jobs Leaving out the indefinite article when talking about jobs	¿En qué trabajas? Trabajo en... un hotel / un instituto un taller / una oficina Ayudo a los pasajeros / los clientes. Corto el pelo a los clientes. Cuido los jardines / a los pacientes. Enseño a los niños. Me gustaría ser... bombero/a camarero/a	Discussing future plans. Raising aspirations
Present tense	Talking about how you earn money Using verbs followed by the infinitive Words with more than one meaning	Verbs followed by the infinitive Understanding words with more than one meaning	¿Tienes un trabajo a tiempo parcial? Reparto periódicos. Trabajo de cajero/a. Lo hago antes / después del insti cuando necesito dinero Gano... euros / libras a la semana. No gano nada	
Preterite tense	Talking about work experience Using the preterite and imperfect together Extending your answers when speaking	Using the preterite and the imperfect tense Extending your answers when speaking	Hice mis prácticas laborales en... un polideportivo, una granja Arreglé los estantes / los folletos. Atendí a los clientes. Ayudé en las clases de educación física. Me encantó. Me gustó (mucho). No me gustó (nada).	Discussing work experience. Not every student will gain this experience. Discussion about the possibility of doing work experience in holidays, on a gap year. Raising aspirations

	<p>Talking about languages and travel Using lo + adjective Using the 24-hour clock</p>	<p>Lo + adjective Using desde hace to say how long you have been doing something Using the 24-hour clock</p>	<p>Hablo (un poco de) alemán / árabe / español / francés / inglés / italiano / mandarín / polaco / ruso / urdu (No) domino el inglés. Estudio francés desde hace... años. Aprender un idioma te permite... descubrir nuevas culturas. encontrar un buen trabajo. hacer nuevos amigos.</p>	<p>Importance of learning a language. How this can help in the world of work. Broadening horizons.</p>
	<p>Applying for a summer job Revising the perfect tense Writing a formal letter</p>	<p>The perfect tense Writing a formal letter</p>	<p>Muy señor mío Le escribo para solicitar el puesto de... Le adjunto mi currículum vitae. Le agradezco su amable atención. Atentamente He ayudado (en una escuela). He estudiado (dos idiomas).</p>	<p>Applying for a job Raising aspirations</p>